

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозанка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
(МАДОУ Детский сад № 20)

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол №3 от 31.03.2026

Утверждено и введено в действие
Заведующей МАДОУ «Детский сад №20»
Ж.Б. Зиновьева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B8CB44B66CA5918BDE57E7D26ECBF040

Владелец: Зиновьева Жанна Евгеньевна

Действителен с 10.03.2025 до 03.06.2026



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №20 общеразвивающего вида
«Мозанка»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

2025 год

Раздел1.«Общие сведения об организации»

Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «Гомуми үсештәрәндәге 20нче номерлы «Мозаика» балалар бакчасы»
Адрес	Юридический адрес: 422986, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Ак. Королева, д. 5А Фактический адрес: 422986, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Ак. Королева, д. 5А
Телефон	Телефон: 8(84342)4-72-78 8(84342)4-72-36
Электронная почта	adou20@mail.ru
Ф.И.О. заведующего	Руководитель образовательной организации: Жанна Евгеньевна Зиновьева
Режим работы	Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №20» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 6.00 до 18.00.
Информация об учредителе	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, 129 http://chistopol.tatarstan.ru/ Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342)5-10-41, e-mail: chimc16@gmail.com , https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/ Заместитель руководителя Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района по образованию – начальник Управления образования: Купцова Ольга Вадимовна График работы: Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	МАДОУ «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан осуществляет свою деятельность на основании: Устава, утвержденного Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан 06.06.2018 г. №726 и зарегистрированного в Межрайонной ИФНС РФ №18 по Республике Татарстан от 27.09.2018 года Лицензии №0000622 серия 16Л01, регистрационный номер №4980 от 29.04.2013 г., срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: дошкольное образование, дополнительное

	<p>образование</p> <p>Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия16 №006667387 выдано 8 апреля 2013года Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №12 по Республике Татарстан,основной регистрационный номер:1071677002462,дата регистрации:08.04.2013год</p> <p>Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 16 № 004393666 выдано 16.11.2007 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №12 по Республике Татарстан (Территориальный участок по Чистопольскому району и г.Чистополю Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №12 по РеспубликеТатарстан,1677,присвоен ИНН1652014488</p>
<p>Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти</p>	<p>ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города и района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дошкольные учреждения города и района– осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей в рамках работы муниципальной площадки; -Малокомплектные сельские детские сады закрепленные за базовым ДОО –совместные мероприятия в рамках методического сопровождения; - МБОУ «Гимназия №3» – осуществляют работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; -Детская поликлиника -осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия; - ПМПК – оказывает консультационную и диагностическую помощь детям с особыми образовательными потребностями. - ПМЦПК ППРО КФУ – является стажировочной площадкой в рамках курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций; - НГПУ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогамв решении проблемвоспитанияи обучениядошкольников(конкурсы, семинары); -Музей уездного города- осуществляет познавательное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов; -Детские площадки в парковой зоне- осуществляют художественно-эстетическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов; -КРЦ «Чистай» -привлекает воспитанников и педагогов к участию в городских мероприятиях; -МБОУ ДО«Дворец творчества детей и молодежи» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов в течение года; -МБОУ ДО «Детская художественная школа» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов в течение года; - Госавтоинспекция –сотрудничество направлено на профилактику детского травматизма на дорогах города, пропаганду соблюдения правил дорожного движения детьми и повышение компетентности педагогов и родителей; -Территориальный общественный совет микрорайона Дом медиков- Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия. -Совет РДДМ «Движение первых»- взаимодействие в рамках проведения мероприятий -Родительский совет и совет отцов- взаимодействие в рамках проведения мероприятий

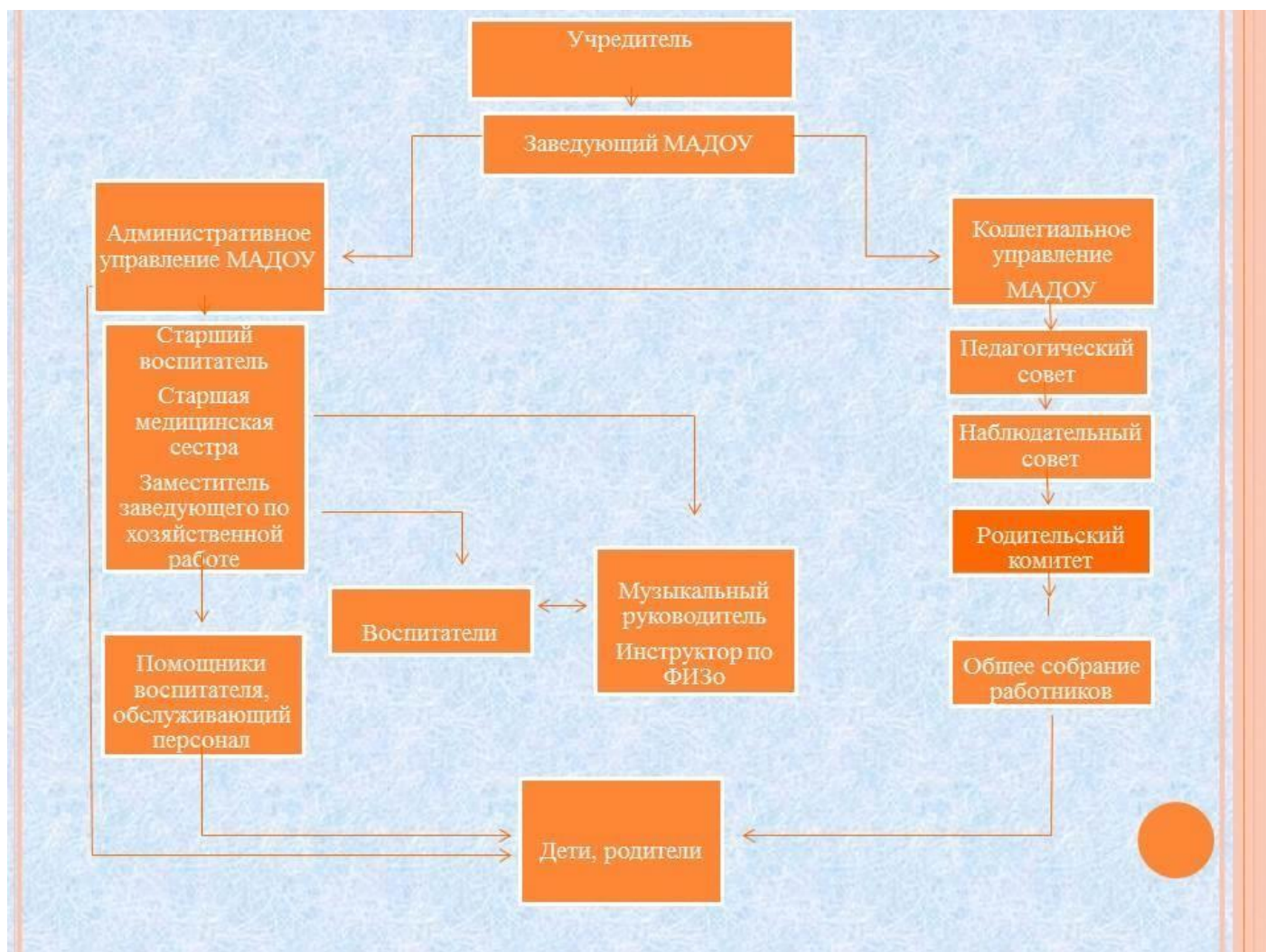
Раздел 2. «Система управления организацией»

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, увольнение и перевод сотрудников в соответствии со статьями ТК Российской Федерации; -издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками МАДОУ; -представляет МАДОУ во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МАДОУ без доверенности; -распоряжается имуществом и материальными средствами в установленном законодательством порядке; -устанавливает структуру управления деятельностью МАДОУ и штатное расписание; -осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение педагогических кадров и обслуживающего персонала по трудовому договору(контракту)в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; -утверждает расписание и графики проведения работ по согласованию с профсоюзным комитетом; - утверждает образовательные программы и рабочие программы, годовой план; -налагает взыскания и поощряет работников МАДОУ в соответствии с трудовым законодательством ,по согласованию с профсоюзным комитетом; -заключает от имени МАДОУ договоры; -организует аттестацию работников МАДОУ; -распределяет нагрузку, определяет виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств, по согласованию с профсоюзным комитетом; -решает другие вопросы текущей деятельности МАДОУ, не отнесенные к компетенции Учредителя; -осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом; -осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; -представляет Учредителю отчеты о деятельности МАДОУ
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -определение основных направлений деятельности МАДОУ, перспективы его развития; -принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МАДОУ; -принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МАДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; -определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;

	<ul style="list-style-type: none"> -избрание представителей работников в органы и комиссии МАДОУ; -обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МАДОУ, разработка рекомендаций по ее укреплению; -избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -рассмотрение иных вопросов деятельности МАДОУ, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим МАДОУ.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет МАДОУ рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения; -предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании или ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; -предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; -предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; -предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; -по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; -предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделки по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; -предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок; -предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; -предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; -вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования; -совершенствование организации образовательного процесса МАДОУ; - разработка образовательной программы МАДОУ; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования; программ, соответствующих федеральному государственному

	<p>стандарту;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение списка учебников, рекомендованных(допущенных)к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - утверждение плана работы МАДОУ на учебный год; - утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградами и почетным званиям; -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; -внедрение в практику работы МАДОУ достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; -осуществление взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников МАДОУ по вопросам организации образовательного процесса; -поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников; -обсуждение и принятие локальны актов МАДОУ.
Родительский комитет МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; -проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; -внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей(законных представителей); -внесение предложений в план работы МАДОУ, программу развития МАДОУ; -осуществление вовлечения родителей в процесс управления МАДОУ; -рекомендация темы(вопроса)для рассмотрения на родительских собраниях; -участие в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; -контроль совместно с администрацией МАДОУ организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; -участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; -принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей)воспитанниковпоразличнымвопросамфункционированияМАДОУ; Избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -согласование проектов локальных нормативных актов МАДОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей(законных представителей)

Схема структуры управления образовательной организацией



Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

С 2023 году детский сад активно использует электронный документооборот в системе управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

В 2025 году продолжили использование платформы «Работа в России» для заключения гражданско-правовых договоров.

Проведена работа по информированию педагогического коллектива по вопросу снижения бюрократической нагрузки на основании Приказа Министерства Просвещения РФ №779 от 06.11.2024 г. «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», воспитатель при реализации основной образовательной программы оформляет календарно-тематический план и журнал посещаемости

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

-учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги;

-методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития;

-формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задачи инновационного развития;

-на практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

-созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;

-организована просветительская деятельность семей воспитанников как новый формат взаимодействия с родителями;

-сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада;

-детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий;

- в целях снижения бюрократической нагрузки педагогов разработано и утверждено «Положение о перечне и форме документов, подготовка которых осуществляется воспитателями»

Вывод: Система управления ДОО осуществляется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей(законных представителей), детей).

Раздел3.«Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса»

МАДОУ «Детскийсад№20» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

- Указ президента России от 07.05.2024 №309 « О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Национальный проект «Молодежь и дети»,

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от24.03.2021);

– Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Проект Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
- «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 года № 1441);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 года № 28
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 года «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Информационное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № исх-2598/17 от 27.12.2017 года «О планировании образовательной деятельности в ДОО»
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

МАДОУ Детский сад № 20 для выполнения требований норм Федерального закона N 328-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон N 328-ФЗ), на основании которого Минпросвещения России издан приказ от 6 ноября 2024 г. N 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 4 декабря 2024 г. N 80454) (далее - приказ). Положения Закона N 328-ФЗ и приказа вступили в силу с 1 марта 2025 года. Целью разработки акта является снижение документационной нагрузки учителей, воспитателей дошкольных образовательных организаций, преподавателей организаций среднего профессионального образования и закрепление ограниченного перечня отчетности, заполнение которой необходимо при осуществлении ими педагогической деятельности. изменениями в законодательство об образовании. Провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета, в связи с изменениями в ФЗ в ДОУ разработан локальный акт «Положение о перечне и форме документов, подготовка которых осуществляется воспитателями» **Положение** устанавливает единые требования к перечню, форме и порядку ведения документации воспитателя дошкольного образовательного учреждения, обеспечивая учет посещаемости детей и планирование образовательной деятельности. Руководитель познакомил с Положением и обозначила, что в перечень документов, подготовка которых осуществляется воспитателями входит: -журнал посещаемости; -календарно-тематический план. Обсудили Положение и утвердили формы документов, которые ведутся воспитателями. (протокол №5 от 30.05.2025 г) Результатом управленческих действий стало обеспечение готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основная образовательная программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного

для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья индивидуальных особенностей детей.

В 2025 году в МАДОУ функционировало 14 групп:

возрастная категория групп	Специфика групп	Количество групп	Количество детей в группах
1-2лет	Кратковременного пребывания общеразвивающие	1	4
		2	28
2-3лет	общеразвивающие	2	33
3-4лет	общеразвивающие	2	42
4-5лет	общеразвивающие	3	58
5-6лет	общеразвивающие	2	48
6-7лет	общеразвивающие	2	55
ИТОГО		14	268

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №20» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 6.00 до 18.00.

В 2025 учебном году учебный план и календарный учебный график реализованы на 100%. Все мероприятия, запланированные в учебном плане способствовали решению поставленных задач и соответствовали направлению работы ДОУ. Учебный план определяет организацию воспитательно образовательного процесса в учреждении и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. В течение всего года МАДОУ работало по разработанному годовому календарному графику. Количество условных часов в неделю и общее время в неделю соответствует возрастной группе. Во всех группах в приемных вывешены режимы дня соответственно сезону. Все режимные моменты во время контрольных обходов проводились своевременно. Режим завтрака, обеда и ужина соблюдался.

Сетка занятий во всех группах составлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников, профилактики утомления детей (занятия, требующие повышенной умственной активности, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.). Во всех группах в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Продолжительность занятий – согласно требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года №28. Максимально допустимая нагрузка в неделю, продолжительность занятий выдерживалась на протяжении всего дня.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамины, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (4-хразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики,

индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
-режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья-97чел.(36%),со второй группой здоровья 163(61%),с третьей-6(2 %),с четвертой-0, с пятой -2 (0,7)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки.

Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий составляет 3,6.Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Заболеваемость детей:

Год	Всего пропущено по болезни	Пропуски одним ребенком
2025	1040	3,58

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 18 детей 6-7-летпо «Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ».

Для недопущения распространения ОРВИ, ОРЗ , ОКИ администрация детского сада реализовывала в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- ежемесячную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских

противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей интересов воспитанников.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее– ООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально–культурных, демографических, социально–экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования«Сёенеч»–«Радость познания».В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты(далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ. Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч»–«Радость познания».Программа«Сёенеч»–«Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка [7].
- -УМК «Говорим по-татарски» - «Татарчасөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку(ЗариповаЗ.М.,КидрячеваР.Г.).ОсновнаяцельУМК«Говоримпо-татарски»
- «Татарчасөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г.) - формирование правильной устной татарской речи

русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарчасөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы. Проект УМК по обучению русскоязычных детей

татарскому языку состоит из трех частей: «Минемөем» (для средней группы), «Уйный-уйныйүсәбез» (для старшей группы), «Без инде зур лар, мәктәпкәйлтәюллар» (подготовительной к школе группы)[8].

- -УМК«Говоримна родном языке»по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку(ХазратоваФ.В.,ЗариповаЗ.М.). Основная цель УМК«Туган телдә сөйләшәбез»- «Говорим на родном языке»по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку(ХазратоваФ.В.,ЗариповаЗ.М.)- формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить. Это предполагает понимание детей речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез»разработан для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе.
- -УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку.(Гаффарова С.М.). Основная цель УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.) - формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.
- -Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко на целенаправленно на формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям. Бережного – к достояниям культуры, как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям). Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко реализуется в общеразвивающих группах и в с детьми разговаривающими на русском и татарском языке в младших группах (3 – 4 года), средних группах (4 – 5 лет), старших группах (5 – 6 лет) , подготовительных к школе группах (6 – 7 лет), в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственной символике, олицетворяющих Родину
Социально-		Усвоить нормы и ценности, принятые

коммуникативное развитие		в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Мониторинг оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей был проведен в 12 группах, в нем приняли участие все дети, посещающие детский сад, в количестве 267 воспитанников.

В соответствии с методическими рекомендациями по проведению мониторинга велось оценивание индивидуального развития детей по 5 образовательным областям. По результатам оценки индивидуального развития детей заполнялись протоколы и были составлены сводные таблицы по всем возрастным группам. На основе сводных таблиц была составлена сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по детскому саду и выявлены следующие показатели:

Оценка показателя эффективности педагогических воздействий по результатам педагогической диагностики в конце учебного года

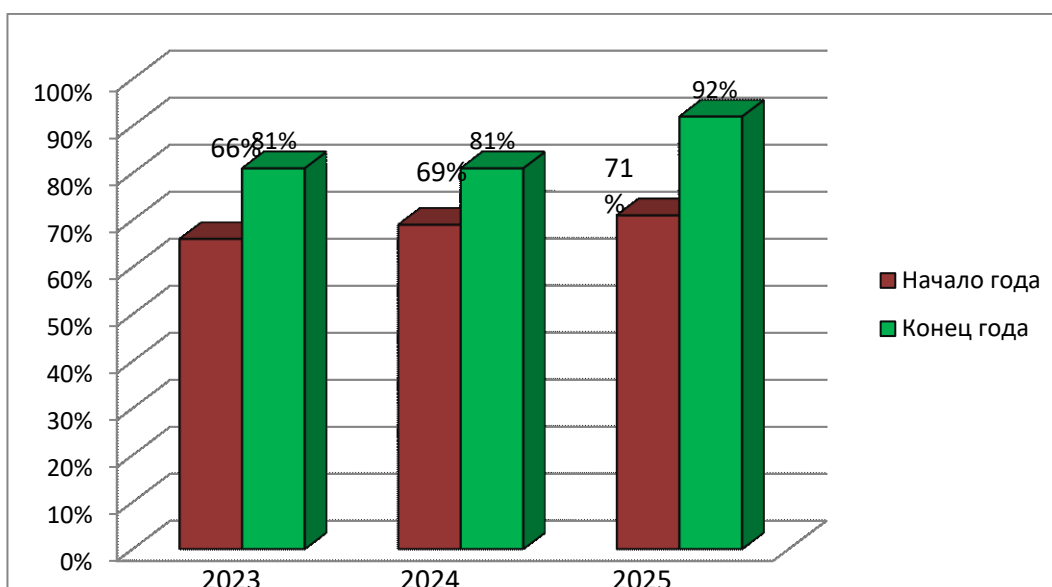
Оценка показателя эффективности педагогических воздействий по результатам педагогической диагностики в конце учебного года

Группы	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2 группа раннего возраста «Семицветик» -20	75	79,8	80,3	70	85
2 группа раннего возраста «Гномики» -18	72	77,7	66,6	77,7	83,3
Младшая группа «Звездочки»--17	92	91,8	87,6	91,7	93,8
Младшая группа «Малышок» -19	87,1	89,1	85,9	88,7	85,9
Младшая группа «Улыбка» -24	83,5	84,6	85,7	83,7	84,5
Средняя группа «Затейники» -26	79,8	78,5	72,7	77,1	80,9

Средняя группа «Знайки» -23	82	84	80	85,2	82
Старшая группа «Сказка» - 22	86	90	90	91	89
Старшая группа «Золотая рыбка»-24	83,5	84,6	85,7	83,7	84,5
Подготовительная группа «Облачко»-23	87,1	85,5	86,8	86,8	91,2
Подготовительная группа «Радуга»- 23	87,5	88,5	88,7	88,7	89,9
Подготовительная группа «Смешарики»- 28	90	94	93,3	90,5	95
Итого -267	91,4	93,5	91,2	92,3	95
92,7					

Сравнение результатов по педагогической диагностике в начале и в конце учебного года свидетельствуют о том, что во всех группах показатель эффективности педагогических воздействий имеют позитивную динамику во всех возрастных группах и по всем образовательным областям. Показатель динамики составляет от 20,1 до 22,8 % в разных группах и 21,4 % с целом по детскому саду.

Наблюдаются стабильные результаты по итогам мониторинга эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям в течении 3 лет



Дополнительное образование

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе опроса родителей дошкольников. На каждый вид дополнительного образования разработана учебная программа, план; ведется учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

В 2025 учебном году в ДООУ функционировали 5 кружков на внебюджетной основе по следующим направлениям: познавательного- речевого, художественно-эстетического. Программы по дополнительному образованию детей реализованы к концу учебного года в 100% объеме. Положительным результатом работы кружков является не только приобретение детьми определенных навыков и умений, получение знаний сверх предусмотренной образовательной программы, а также увеличение количества детей посещаемых дополнительные услуги в сравнение на начало и конец учебного года.

Часть формируемая участниками образовательных отношений так же разработана на основе запросов родителей и реализуется в виде программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.(направления):

- Рабочая программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста - Кружок«Скоро в школу»(дети групп:№5,6,7,9,11,12,13);
- Рабочая программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста- Кружок «Хочу все знать»(дети групп:№11)
- Рабочая программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста- Кружок«Математические ступеньки»(дети групп:№9,13)
- Рабочая программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста-Кружок«Студия лепки»(дети групп:№3,5,8, 9,11,12, 13)
- Рабочая программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста «Говорим правильно» (дети групп №5,6,7,9,11,12,13)

Воспитательная работа и ее направления

Выбору стратегии воспитательной работы в 2025 году предшествовала аналитическая работа по составу семей воспитанников. (Всего 268 семей)

категория семьи	Группа кратковременного пребывания «Карпуз»	1 младшая «Колобок»	1 младшая «Гномики»	1 Младшая группа «Семейный цветик»	1 младшая «Малышок»	2 младшая группа «Смешарики»	2 младшая группа «Радуга»	Средняя «Звездочки»	Средняя «Облачки»	Средняя «Улыбка»	Старшая «Затейники»	Старшая «Знайки»	Подготовительная «Сказка»	Подготовительная «Золотая рыбка»	процент от общего количества семей
полная	4	13	13	13	12	17	15	14	15	21	21	20	20	21	219 (82%)
неполная		3	2	2	3	5	5	3	2	3	3	4	7	7	49 (18%)
только с матерью	-	3	2	2	3	5	5	3	2	3	3	4	7	7	49 (18%)
Только с отцом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Оформлено опекунство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
многочленные семьи		3	2	3	2	4	5	4	3	4	4	5	5	7		51 (19%)
Кол-во семей	4	16	15	15	15	22	20	17	17	24	24	24	27	28		268 семей 100%

Воспитанники МАДОУ являются активными участниками конкурсного движения:

№	Уровень участия	Название конкурса	Дата/результат	ФИ детей
1	Муниципальный конкурс творческих работ	«К нам приходит Новый год»	10.01.2025 победитель	Тарасов Николай
2	Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей	«Первые шаги» Диплом Лауреат III место Вокал-соло 16.01.2025	Диплом Лауреат III место Вокал-соло 16.01.2025	Паирова Ангелина
3	Международный фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества	«Белая сказка»	Диплом Лауреат 2 степени 17. 01.2025	Танцевальная Карусель
4	Международный фестиваль-конкурс вокального, хореографического и театрального творчества	«Содружество талантов» Виктория	Диплом Лауреат 1 степени 18.01.2025	Танцевальный коллектив
5	Международный конкурс	«Декоративно-прикладное творчество»	21.01.2025 победитель	Муллина Арина
6	XXV Ежегодный открытый Республиканский фестиваль-конкурс эстрадного искусства	«Созвездие Йолдызлык 2025»	Конферанс Диплом 2 место Вокальные ансамбли Диплом 3 место Вокал-соло Диплом 3 место 13.02.2025	Урмаев Прохор Сироткина София Ансамбль -8 детей Горелова Майя Фатыхова Лейла Минабутдинов Максим
7	Республиканский конкурс посвященный безопасности дорожного движения	«Правила движения знай без исключения»	Дипломы I, II, степени Приказ № 17/25 от 20.02.2025	Сальникова Есения Назмутдинов Айдан
8	Муниципальный этап регионального чемпионата	«Юный мастер 2025»	25.02.2025 од, призер	Варламова Полина
9	II Всероссийский творческий конкурс «	«Есть такая профессия-Родину защищать!»	Диплом Лауреат III степени от 28.02.2025	Козынбаева София

10	Всероссийского конкурса	«Когда цветут улыбки»	03.03.2025 победитель, призер	Щелчков Сергей Салыхов Макар
11	Всероссийский творческий конкурс по приобщению детей к семейным ценностям	« О маме- с любовью!»,	05.03.2025 Дипло II степени)	Афанасьева Анна
12	Всероссийский конкурс	«Когда цветут улыбки»	26.03.2025 победитель	Хасанов Самат
13	Всероссийский конкурс	«Не ради славы и наград»	31.03.2025 призер	Кульдюроева Ева Кудряшов И. Хакимова К.
14	4. Конкурс–фестиваль ЮИД	«Дорожная Мозаика»	13.03.2025г победитель	Хасанова Самира, Ханжина Регина, Сагдетдинова Наиля, Шешокин Никита
15	Республиканская интеллектуальная олимпиада	«УМКА»	23.03.2025 победители	Хасанова Самира, Ханжина Регина, Сагдетдинова Наиля, Шешокин Никита
16	Республиканский экологический фестиваль-конкурс	«Радужная сцена» в номинации «Чтобы помнили»	Диплом 2 место «Диалог брата и сестры» Вокал –соло Диплом 2 место Вокальные ансамбли Диплом 1 место 14.04.2025	Сироткина София Урмаев Прохор Фатыхова Лейла Горелова Майя
17	Республиканский конкурс театральных постановок	«Театр дружит в ПДД - 2025»	21.04.2025 лауреат 2 степени	Хасанова Самира, Ханжина Регина, Сагдетдинова Наиля, Шешокин Никита
18	Всероссийский конкурс мультфильмов	«Милли мультфест - 2025»	21.04.2025 победитель	Группа детей Облачко
19	Республиканский конкурс	"Правила движения знай без исключения!"	21.04.2025 победитель	Муллина Арина
20	Республиканская олимпиада для дошкольников Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников	«Ученый малыш» «Встречай весну» название работы «Навруз»	25.04.2025 Победитель 20.03.2025 призер	Варламова Полина Кипров Владислав Сироткина София Юсупов Салават
21	Муниципальный	Конкурс «Сердцем к подвигу, ты прикоснись»	28.04.2025 победитель	Ансамбль «Территория детства»
22	V Международный вокальный конкурс-фестиваль	«Балачак»	Диплом Лауреат 3 степени, 03.05.25	Паирова Дарина
23	Муниципальный конкурс	“Спасибо за победу”	07.05.2025 Победитель в номинации	Кульдюроева Ева
24	Всероссийский конкурс сценического искусства	«Театр как театр»	Диплом 2 место 05.05.2025	Сироткина София, Матвеев Артем
25	Муниципальный конкурс	«Мир детства»	Победители. Призеры 10.05.2025	Долганова Полина Козынбаева София

				Горелова Майя Минабутдинов Максим ФАтгыхова Лейла Ансамбль Танцевальный коллектив
26	Муниципальный	Олимпиада по рисунку «Маленькие шедевры»	19.09.2025 Призер 2 место	Сафина Замира
27	Муниципальный	«Семейный Олимп»	21.10.2025	Семья Гариповых
28	Республиканский конкурс рисунков	«С чего начинается Родина»	31.10.2025 Победитель призер	Бабаева Милана Хохлова Ева Газизова Ульяна Степенова Елизавета
29	Муниципальный	Конкурс чтецов «Сказочный мир детских писателей»	25.11.2025 1 место 2 место	Горелова Майя Назарова Дарина
30	Республиканский конкурс	«Детская химическая лаборатория «нахимичим»	2.12.2025 Призер 2 место	Ханжин Арсений Хохлова Ева
31	Муниципальный конкурс	«Спортландия»	04.12.2025 Призер 2 место	Сафина Замира Шамсутдинов Ранель Давлетшин Назар Никитина Ариэлла
32	Муниципальный	Конкурс для детей с ОВЗ «Спортландия»	06.12.2024 3 место	Команда

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. В целом по детскому саду выявлен высокий уровень педагогических воздействий в ходе организации воспитательно – образовательной работы:

- Наибольший показатель эффективности педагогических воздействий выявлен по образовательной области познавательное и физическое развитие (22,8 % и 22,3%); наименьший показатель – социально-коммуникативное развитие (20,1%)

- По результатам сравнения показателей педагогической диагностики в начале и в конце учебного года отмечается тенденция к улучшению показателей по всем образовательным областям.

- Педагогами всех групп педагогическая диагностика эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития проведена в соответствии с методическими рекомендациями, соблюдая технологию и этапы ее проведения

Отмечается динамика участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

5. Востребованность выпускников

Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей – выпускников **изучения стартового уровня будущих первоклассников** по методикам разработанными специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны, Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 45 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития 19 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Заключение по результатам

«Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению» в 2025 году

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Кол-во детей	Кол-во %
Готов	60	93,8%
Частично готов	4	6,2 %
Не готов	0	-

Показатели готовности воспитанников к обучению в школе за последние два года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
готов	71	42	60
частично	0	6	4
не готов	0	0	0

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует **норме** и частично **выше нормы**, что говорит об успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования **интеллектуальной, психической** готовности детей.

Трудоустройство выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном-2025 году

50 человек	Гимназия №3
3 человека	Гимназия №1
7 человек	Лицей №2
1 человек	Школа №1
1 человек	Кадетская школа
1 человек	Лучовская школа
1 человек	Юлдузская школа

Общая численность воспитанников в 2025 году – 64 человека

Трудоустроенных воспитанников в 2025 году – 64 человека

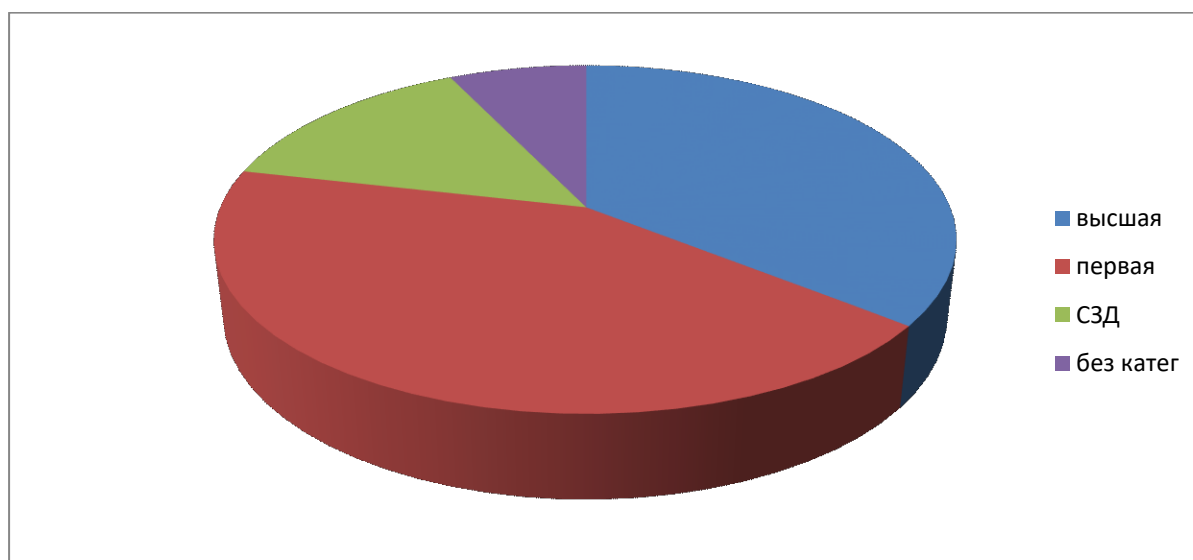
Разделб. «Качество кадрового обеспечения»

Одна из приоритетных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов, исходя из этого, в детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников:

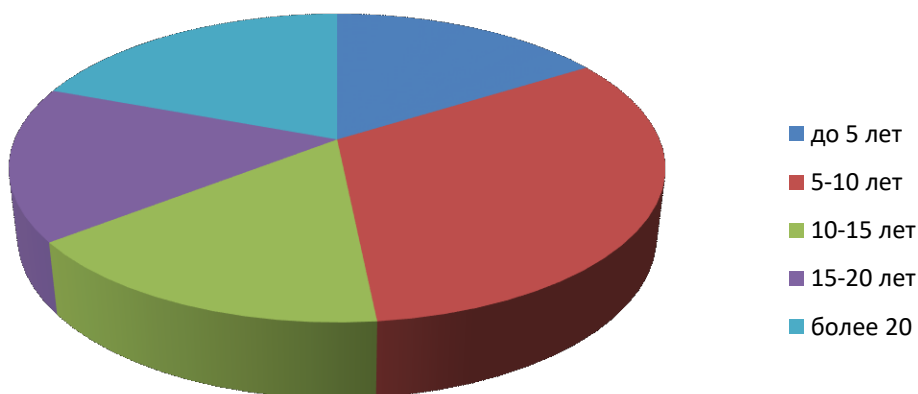
Показатели	2024 уч.год	2025 уч.год
Укомплектованность кадрами	30	32
Образовательный уровень	Высшее – 29 чел,97%	Высшее – 31 чел,97%
Квалифицированный уровень педагогов	Высшая –10 чел, 33% Педагог-методист – 1 чел, 3% 1 категория –13 чел.43% СЗД – 6 чел, 20%	Высшая –10 чел, 31% Педагог-методист – 1 чел 3% 1 категория –15 чел.47% СЗД – 5чел, 16% Без категории – 1 чел., 3%
Уровень по стажу	До 5 лет - 4 чел., 13% 5 - 10 лет – 10 чел., 33% 10 - 15 лет- - 5 чел. 15 % 15-20 лет – 5 чел. 16% Свыше 20 лет – 6 чел.20 %	До 5 лет - 4 чел., 13% 5 - 10 лет – 8 чел., 26% 10 - 15 лет- - 6 чел. 19% 15-20 лет – 7 чел. 22% Свыше 20 лет – 7 чел.22 %

Категорийность педагогов



Педагогический стаж

Столбец1



В 2025 году прошли процедуру аттестации 4 человека (подтвердили первую квалификационную категорию – 3; впервые получили первую квалификационную категорию -1) Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию: 10 – высшая, 15 – первая квалификационная категория.

В текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации 13 человек: ЦСГО – 2, КИУ -7 КФУ - 1, КПК – 3 Все педагоги прошли успешно посткурсовой мониторинг, получив хорошие результаты.

Вывод: МАДОУ недостаточно укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. ДОО имеет творческий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

Методическая активность педагогов

В течение 2025 года педагоги ДОО распространяли передовой педагогический опыт на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах-практикумах, принимали активное участие в работе муниципальных ресурсных центров, творческих и проблемных групп. Так, на базе детского сада функционирует муниципальная площадка по обучению правилам дорожного движения «Дорожная Мозаика»

Также, в целях реализации методических тем педагоги приняли активное участие в конкурсах педагогического мастерства и творческих конкурсах. Конкурсное движение вышло на более высокий уровень: констатируется стабильный рост числа активных педагогов.

Главными достижениями наших педагогов считаем:

№	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
1.	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года»	Шакирова О.В.	Диплом лауреата
2.	Всероссийский конкурс «Элита образования -2025»	Зиновьева Ж.Е., Поздеева Ю.А.	Диплом победителя
3.	Республиканский конкурс «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников»	Шакирова О.В., Поздеева Ю.А.	1 место в номинации «Лучший урок/занятие по патриотическому воспитанию детей», приказ №64 от 17.02.2025
4.	Республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без	Катанова О.Ю., Поздеева Ю.А.	Лауреат в номинации «Наставничество в ДОУ:

	границ»		практики эффективного воспитания и обучения дошкольников ² , приказ №192 от 07.04.2025
5.	Республиканский конкурс методических материалов «Мы – наследники Великой Победы»	Трусова Е.Г., Юзеева Е.А.	1 место в номинации «Лучший социальный проект патриотической направленности», приказ №251 от 20.05.2025
		Шайхутдинова А.Р., Валиева Л.Р.	2 место в номинации «Лучший дидактический материал патриотической направленности», приказ №251 от 20.05.2025
		Назарова О.Н., Никитина А.А.	2 место в номинации «Лучший патриотический проект», приказ №251 от 20.05.2025
		Варламова О.Г., Купцова Е.Г.	3 место в номинации «Лучший патриотический проект», приказ №251 от 20.05.2025
		Шагиева Е.В., Шайхутдинова А.Р.	Лауреат в номинации «Лучший патриотический проект», приказ №251 от 20.05.2025
6.	Республиканский конкурс методических разработок и материалов по обобщению опыта работы педагогов с одаренными детьми «Развиваем незаурядных!-2025»	Камалова Г.Г.	1 место в номинации «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения», приказ №255 от 26.05.2025
7.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагог по БДД»	Юзеева Е.А.	Победитель, приказ управления образования № от 2025 г
8.	Межрегиональный конкурс авторских методических разработок «Мастерская профориентации: от идеи к инновациям»	Каргина Н.А. Шигапова Е.М.	Призер, приказ ИРО РТ от 10.10.2025 №403

Анализ участия и результативности педагогов в конкурсах свидетельствует о положительной динамике в повышении профессиональной компетентности и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Детский сад ведет учет микротравм работников. Системная работа по проведению инструктажей на рабочих местах позволяет избегать микротравм.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 7. «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе(п.1.5).

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед», «Справочник педагога–психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают

Их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Информационные ресурсы ДОУ

№	Наименование информационных и мультимедиа ресурсов	Количество
1	Наличие доступа к сети «Интернет»	6 ноутбука постоянно подключены к сети «Интернет»
2	Ноутбуки	21
3	Мультимедиа оборудование	1

4	Интерактивные доски	1
5	Многофункциональные устройства	3
6	Беспроводные планшетные устройства	4
7	Цветной принтер	1
8	Ламинатор	1

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООПДО.

Раздел 8.«Оценка качества материально-технической базы образовательной организации»

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада современное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 14

кабинет заведующего-1

методический кабинет-1

кабинет учителя - логопеда – 1

музыкальный зал-1

физкультурный зал-1

пищеблок-1

прачечная-1

медицинский блок-1

кабинет по изучению ПДД-1

кабинет татарского языка-1

кабинет заместителя заведующей по хозяйственной работе–1

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты цветники.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- Уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- Электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- Мебель закреплена;
- Здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно – оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает сохранение разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МАДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда МАДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательная деятельность ▪ утренняя гимнастика ▪ досуговые мероприятия ▪ праздники ▪ театрализованные представления ▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, интерактивная доска; ▪ пианино; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ различные виды театра, ширмы; ▪ шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательная деятельность ▪ утренняя гимнастика ▪ досуговые мероприятия ▪ праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр; ▪ пианино; ▪ спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; ▪ нетрадиционное физкультурное оборудование; ▪ полки для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ▪ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Медицинский кабинет; ▪ изолятор; ▪ процедурный кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенды для родителей; ▪ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки, наблюдения; ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; ▪ игровое, функциональное, и спортивное оборудование; ▪ физкультурная площадка; ▪ площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; ▪ цветники. экологическая тропа.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спортивное оборудование; ▪ оборудование для спортивных игр

Билингвальный класс	<ul style="list-style-type: none"> формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме русскоязычных детей от 4 до 7 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> ноутбук, проектор, экран УМК включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> -комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты); -региональную программу дошкольного образования;
Класс ПДД	<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков правильного поведения на улицах города Формирование основ владения Правилами дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> Дорожные знаки; Магнитные макеты улиц; плакаты по ПДД; макет перекрёстка; светофоры; велосипеды; автомобили; дидактические игры; накидки на детей с указанием транспортных средств
Логопункт	<ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера). 	<ul style="list-style-type: none"> зеркала; логопедические зонды, шпатели; разрезная азбука (настенная); кассеты букв (индивидуальные); учебно-методические пособия; настольные игры, игрушки, конструкторы; магнитная доска; шкафы для пособий; столы, стулья; песочные часы
Учебный класс	<ul style="list-style-type: none"> образовательная деятельность в рамках кружков дообразования 	<ul style="list-style-type: none"> мультимедийное оборудование; магнитная доска; шкафы для пособий; столы, стулья
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование;

Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы(2мл,ср,ст,подгтр) ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; ▪ сезонный материал; ▪ паспорта растений; ▪ стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; ▪ макеты; ▪ литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; ▪ материал для проведения элементарных опытов; ▪ обучающие и дидактические игры по экологии; ▪ инвентарь для трудовой деятельности; ▪ природный и бросовый материал; ▪ материал по астрономии(ст,подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию; ▪ Дидактические игры; ▪ настольно-печатные игры; ▪ познавательный материал; ▪ материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал; ▪ Пластмассовые конструкторы(младший возраст-с крупными деталями); ▪ конструкторы с металлическими деталями- старший возраст; ▪ схемы и модели для всех видов конструкторов –старший возраст; ▪ мягкие строительно-игровые модули-младший возраст; ▪ транспортные игрушки; ▪ схемы,иллюстрацииотдельныхпостроек(мосты,дома,корабли,самолётидр.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для серии игр по возрасту детей(«Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,«Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); ▪ предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; ▪ макеты перекрестков, районов города; ▪ дорожные знаки; ▪ литература о правилах дорожного движения

Микроцентр РК «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная и Чистопольская символика; ▪ Образцы русских и татарских костюмов; ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; ▪ предметы народно-прикладного искусства; ▪ предметы русского и татарского быта; ▪ детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; ▪ Наличие художественной литературы; ▪ иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; ▪ материалы о художниках–иллюстраторах; ▪ портреты поэтов, писателей(старший возраст); ▪ тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ширмы; ▪ элементы костюмов; ▪ различные виды театров(в соответствии с возрастом); ▪ предметы декораций
Микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы,
«Творческая мастерская»	<p>Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Разного тона;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина(стеки, доски для лепки); ▪ Наличие цветной бумаги и картона; ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; ▪ бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); ▪ место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; ▪ место для сменных выставок произведений изоискусства; ▪ альбомы-раскраски; ▪ наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; ▪ предметы народно – прикладного искусства

Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельной-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты; ▪ портреты композиторов (старший возраст); ▪ магнитофон; ▪ набор аудиозаписей; ▪ музыкальные игрушки(озвученные,неозвученные); ▪ игрушки-самоделки; ▪ музыкально-дидактические игры; ▪ музыкально-дидактические пособия.
---------------------------------	---	--

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Раздел 9.«Оценка функционирования внутренней системы качества образования»

Аналитическая справка по итогам проведения внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №20» за 2025 учебный год

На основе «Положения о внутренней оценке качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №20» и «Программы внутренней оценке качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 20» был сделан анализ качества образования дошкольного образовательного учреждения за 2025 учебный год

ВСОК ДО в образовательном учреждении осуществляется посредством контроля, мониторинга, самообследования, экспертных оценок, анкетирования, социологических опросов, статистической отчетности и диагностических материалов, которые обеспечивают надежность и технологичность процедуры оценки качества образования в ДОУ.

Оценочные процедуры и анализ полученных данных, проведенные рабочей группой обеспечили получение достоверной информации о качестве образования, предоставляемого в ДОУ. В ходе процедур были оценены и проанализированы три раздела:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество результатов образовательной деятельности.

Исходя из полученных данных была заполнена сводная таблица результатов проведения оценочных процедур в внутренней оценке качества образования и ДОУ.

Сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования ДОУ

№Приложения	Наименования критерия оценивания	Результаты оценивания (от 0 до 5 баллов)
Раздел1.Качество содержания и организации образовательной деятельности		
Приложение1	АНАЛИЗ качества ООП ДО	5
Приложение2	АНАЛИЗ качества АООП ДО	-
Приложение3	АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ	4,8

Приложение4	АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым	4,9
Приложение5	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений -КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми - КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся - КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом	4,8 4,9 4,8 4,8
Раздел2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		
Приложение 6	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий Анализ перечня расходов п обеспечению финансовых условий АНАЛИЗ управления финансовыми условиями	4,4 4,8
Приложение 7	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий -Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности - Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей - Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	4,5 4,3 5 5 4

Приложение 8	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий <i>-Анализ качества основных психолого-педагогических условий</i> <i>-Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ</i>	4,9 5 4,9
Приложение 9	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий <i>-Карта анализа кадровых условий</i> <i>- Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника</i> <i>-Карта анализа профессиональных достижений педагогов</i>	4,8 4,7 4,7 5
Приложение 10	Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды	4,8
Раздел 3. Качество результатов образовательной деятельности		
Приложение 11	Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ	81 %-4 4,75
Приложение 12	Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	5
Приложение 13	Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	5
Приложение 14	АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся	5
Приложение 15	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг Анкет для родителей с целью оценки качества образования в детском саду	4,9
Приложение 16	Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся	4,9

Результаты оценки качества показывают, что оценка качества имеет средний показатель:

- По разделу 1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность – средний показатель
- По разделу 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность – средний показатель
- По разделу 3. Качество результатов образовательной деятельности – средний показатель

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2025 году

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образования в ДОО;
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения

В анкетировании приняло участие 224 человека -83% родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ «Детский сад №20 Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг»-ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее(в%):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

Да- 97%

Нет- 0,5%

Затрудняюсь ответить-3,5%

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

№	Показатели качества услуг дошкольного образования	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Информационная открытость			
1.1.	Информация, представленная на сайте ДОО, доступна и понятна	97%		3%
1.2	Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются	98,4%		1,6%
1.3	В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности	99,6%		0,4%
1.4	У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО	98,4%		1,6%
		98,6%	0%	1,4%
2	Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы			
2.1	Общие условия			
2.1.1	Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО	97,5%	0,5%	2%
2.1.2	В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	98,4%		1,6%
2.1.3	Состояние помещений детского сада соответствует	98,5%		1,5 %

	требованиям			
2.1.4	Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)	95%	0,5%	14,5%
2.1.5	В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы	97,9%		2,1%
		97,6%	0,2%	2,2%
2.2	Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО			
2.2.1	Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)	-99,2%		0,8%
2.2.2	Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками	97%		-3%
2.2.3	Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка	96,7%		3,3%
2.2.4	Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)	94,7%	0,8%	14,5%
		97%		3,1%
2.3	Материально-технические условия в ДОО			
2.3.1	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	96,3%		3,7%
2.3.2	Игрушки и оборудование безопасны, современны	99,2%		0,8%
2.3.3	Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка	97,6%	0,8%	1,6%
2.3.4	Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами	90,2%	2,5%	-7,3%
3	Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДООУ через родительский комитет, Управляющий совет	97,2%		3-0,8%
		97%	0,5%	3,5%

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены информационной открытостью детского сада, считают, что у них есть возможность получить доступную и открытую информацию в ходе беседы с педагогами, а так же на сайте детского сада и социальной сети.

Подавляющее большинство родителей положительно оценили созданные условия в ДООУ для комфортного пребывания ребенка при реализации образовательной программы

Большой процент родителей отметили благоприятные психолого-педагогические условия, созданные в ДООУ

Значительное количество родителей положительно оценили материально-технические условия в ДООУ, отметив что предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДООУ в следующем учебном году:

- Совершенствовать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, проходивших вне детского сада, привлекать к участию в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ.
- Продолжать создавать условия для пополнения предметно-пространственной среды, учитывающей индивидуальные потребности детей

Управленческие решения по результатам проведения внутренней оценки качества

дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №20» за 2025 год:

1. Осуществлять организацию образовательной деятельности во всех возрастных группах в соответствии с разработанной основной образовательной программой (как в основной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений).
2. Расширять сеть оказания дополнительных образовательных услуг, опираясь на запросы родителей воспитанников.
3. Совершенствовать воспитательно-образовательную деятельность с детьми.
4. Организовать системную работу по повышению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (финансовых, материально-технических).
5. Разработать и реализовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствующих повышению здоровья воспитанников.
6. Разработать и включить в план работы ДОУ на предстоящий учебный год мероприятия, направленные на организацию эффективного взаимодействия образовательного учреждения и родителей воспитанников (просветительская деятельность)
7. Использовать в ходе работы с участниками образовательных отношений эффективные формы, демонстрирующие организацию жизнедеятельности детей в ДОУ, способствующие формированию позитивного отношения к образовательному учреждению и удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом

10. Показатели деятельности организации и их анализ (Приложение №1 к приказу МО и НРФ от 10.12.2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	203 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с Ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,получающих услуги:	3 человек/1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или)психическом развитии	3 человек/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на Одного воспитанника	день 3,58
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	29 человек/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование Педагогической направленности(профиля)	1 человек/3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	25/78%
1.8.1	Высшая	10 человек/31%
1.8.2	Первая	15 человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек /13%
1.9.2	Свыше 30лет	7 человек/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30лет	3 человека /9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет	2 человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/41%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/41%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	268 человек/32человек (8,4человек)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов Деятельности воспитанников	233.55 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД ОБЩИЙ

-Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

-Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа(родителей),обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

-Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме;

-В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессиональной подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

-Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;

-Уровень готовности выпускников к обучению в школе–средне-высокий

Направления маршрутизации в перспективе до 2027 года

1. Организационно-методическое сопровождение педагогов, оказание консультационной методической помощи, в том числе по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Реализация всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования и деятельности ресурсного центра качества математического образования «Математические шаги к успеху».
3. Организация работы по формированию безопасного поведения детей на дороге, предотвращению детско-транспортного травматизма в рамках работы муниципальной площадки «Дорожная мозаика», реализация проекта «Безопасный путь к успеху».
4. Реализация развивающего взаимодействия педагог - ребенок – родитель, оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности педагогов и родителей

в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей в рамках Программы просвещения

5. Организация деятельности учреждения по реализации Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» через внедрение УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

6. Формирование единых ценностей, национально-культурных традиций, ориентированных на приобщении детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

7. Обучение педагогов по использованию цифровых ресурсов, формирование целевых ориентиров преемственности программ дошкольного и начального общего образования, обеспечение эффективного развития функциональной грамотности воспитанников.

8. Подготовка детей к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями в рамках работы пилотной дошкольной образовательной организации для развития Российского движения детей и молодежи «Движение первых».


9. Повышение конкурентоспособности ДОУ путём обеспечения качества образования и предоставления широкого спектра дополнительных платных образовательных услуг.

10. Охрана и укрепление здоровья детей, развитие системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, которая способствует оздоровлению воспитанников, приобщению их к основам здорового образа жизни, созданию условий для развития способностей каждого из них

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Лист согласования к документу № 97 от 08.04.2026
Инициатор согласования: Зиновьева Ж.Е. заведующий
Согласование инициировано: 08.04.2026 16:27

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зиновьева Ж.Е.		 Подписано 08.04.2026 - 16:28	-